

اسم المحاضر: الاستاذ الدكتور ابراهيم الزريقات E-mail: ibrahim_zraigat@hotmail.com ibrahimz@ju.edu.jo	اسم المادة ورقمها 0805949/الاعاقة السمعية
	عدد الساعات المعتمدة 3
	عدد الاسابيع 16

وصف المادة :

تتناول هذه المادة تحليل الادبيات العلمية الحديثة ذات العلاقة بالاعاقة السمعية من حيث أنماط الخدمات والبرامج التربوية والتأهيلية، والمناهج والاساليب ، والتقنيات والوسائل الخاصة، والتشخيص والتصنيف ، والابعاد الاسرية والاجتماعية والنفسية ، والاحتياجات في الفئات العمرية المختلفة، وتقييم الوضع الراهن والتطلعات المستقبلية على المستويين المحلي والعربي0

المخرجات النهائية :

1- مهارات أكاديمية (المعرفة والفهم) :

- أ- تعريف الاعاقات السمعية
- ب- التعرف على طرق التدريس
- ج- اكتساب المفاهيم الخاصة بالاعاقة السمعية
- د- التعرف على البدائل التربوية المتاحة للمعاقين سمعياً

2- مهارات ادراكية تحليلية :

- أ- تحليل اثر الاعاقات السمعية على المظاهر النمائية
- ب- تصنيف الاعاقات السمعية
- ج- تحليل العوامل المؤثرة على تعلم الطلبة سمعياً
- د- ادراك اهمية التأهيل السمعي الكلامي
- هـ- تحليل البدائل التربوية وعوامل نجاحها
- و- الادراك العلاقة بين درجات فقدان السمع والخدمات التربوية

3- مهارات خاصة بالموضوع:

- أ- اكتساب المفاهيم العلمية الخاصة بالاعاقة السمعية
- ب- التعرف على طرق التدريس وممارستها
- ج- ادراك العلاقة بين درجات فقدان السمع وتأثيراتها النمائية المختلفة
- د- اكتساب مهارات التعرف على الحاجات الارشادية للطلبة المعاقين سمعياً واسرهم

4- المهارات انتقالية تحويلية :

- أ- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو المعاقين سمعيا
- ب- اكتساب مهارات بناء البرنامج التربوي الفردي
- ج- اكتساب مهارات عناصر برنامج التأهيل السمعي والتربوي للمعاقين سمعيا
- د- اكتساب مهارات التدريس والتعليم للطلبة المعاقين سمعيا

الخطة

الوحدة الأولى : المبادئ والمفاهيم الاساسيه

- المقدمة
- التطور التاريخي لحركة تعليم الصم وضعاف السمع
- الكفاءات المهنية لمعلم الطلبة الصم وضعاف السمع :
- " فهم الطلبة الصم وضعاف السمع، تقييم الطلبة وتطوير البرنامج التربوي الفردي، المظاهر النمائية والتعلم، المعرفة المهنية " 0
- فريق العمل : دور معلم الطلبة الصم وضعاف السمع ، دور الاباء، دور المدير ، دور الاخصائي السمعي، دور اخصائي امراض الكلام واللغة، اخصائي النفسي ، المرشد النفسي 0
- نسبة الانتشار
- البدائل التربوية للمعاقين سمعيا

الوحدة الثانية : الاسس البيولوجية للسمع :

- الاذن الخارجية (وظائف الصوان وقناة السمع الخارجيه)
- الاذن الوسطى " وظائف الطلبة والعظيمات الثلاث"
- الاذن الداخلية " وظائف القوقعة"
- الجهاز العصبي السمعي المركزي

الوحدة الثالثة : الاعاقات السمعية

- التعريف الفسيولوجي للاعاقة السمعية
- التعريف التربوي للاعاقة السمعية
- تصنيف الاعاقات السمعية " فقدان الحساسية السمعية (فقدان السمعياتوصلي، فقدان فقدان الحس، فقدان السمعي الحسعصبي، فقدان السمعي المختلط) ، الاعاقات السمعية العصبية، فقدان السمعي الوظيفي، التصنيف وفقا للعمر عند الاصابة (قبل اللغة وبعد اللغة) الصمم الاحادي والثاني 0
- خصائص فقدان السمعي البسيط واثاره التربوية والاجتماعية والتواصلية
- خصائص فقدان السمعي المتوسط واثاره التربوية والاجتماعية والتواصلية
- خصائص فقدان السمعي الشديد واثاره التربوية والاجتماعية والتواصلية
- خصائص فقدان السمعي الشديد جداً واثاره التربوية والاجتماعية والتواصلية
- تقديم الخدمات التربوية وفقاً لدرجة فقدان السمعي

- الاضطرابات الاذن الخارجية وخصائصها
- اضطرابات الاذن الوسطى وخصائصها
- اضطرابات الاذن الداخلية وخصائصها
- اضطرابات السمعية العصبية المركزية وخصائصها

الوحدة الرابعة : خصائص الطلبة المعاقين سمعيا

- الخصائص اللغوية للطلبة المعاقين سمعيا
- الخصائص الاجتماعية والانفعالية للطلبة المعاقين سمعيا
- الخصائص المعرفية للطلبة المعاقين سمعيا
- الخصائص الحركية للطلبة المعاقين سمعيا
- الخصائص الكلامية للطلبة المعاقين سمعيا

الوحدة الخامسة : تقييم احتياجات الطلبة المعاقين سمعيا

- أهداف تقييم الطلبة المعاقين سمعيا
- طرق تقييم الطلبة المعاقين سمعيا
- استخدام التقييم في التدخل التربوي
- تعديل اساليب التقييم مع الطلبة المعاقين سمعيا
- تقييم الطلبة المعاقين سمعيا من ذوي الصعوبات الخاصة

الوحدة السادسة : التأهيل السمعي والكلامي

- أهداف التأهيل السمعي والكلامي
- عملية التأهيل السمعي
- عناصر برنامج التأهيل السمعي للطلبة المعاقين سمعيا
- دور التأهيل السمعي
- طرق التدريس السمعية
- عملية التأهيل الكلامي للمعاقين سمعيا
- عناصر برنامج التأهيل الكلامي للمعاقين سمعيا
- طرق التدريس الكلامي للمعاقين سمعيا

الوحدة السابعة : استخدام التكنولوجيا مع المعاقين سمعيا

- * الادوات المساعدة على السمع :
- السماعات الطبية وكيفية عملها
- اجهزة الارسال بالذبذبات المعدلة F.M
- الدوائر السمعية
- * ادوات الاتصال عن بعد :
- خدمة البرامج المعنونه المغلقة والمفتوحة
- أدوات الاتصال عن بعد
- * زراعة القوقعة
- * استخدامات الحاسوب التعليمي:

- البرامج المحوسبه المتوفره

الوحدة الثامنة : طرق التدريس

- طرق التدريس الفمية : قراءة الكلام ، الطرق السمعية اللفظية ، الكلام التلميحي
- طرق التدريس اليدوية : لغة الاشارة، تهجئه الاصابع ، طريقة روشستر
- التواصل الكلي
- الطريقة ثنائية اللغة – ثنائية الثقافة

الوحدة التاسعة : عملية التدريس

* عملية التخطيط لتعليم الطلبة المعاقين سمعيا:

- التقييم
- تحديد الاهداف التعليمية
- تسلسل خطوات التدريس
- تخطيط التعليم
- تطبيق الخطة
- التقييم
- * **منهاج الطلبة المعاقين سمعيا :**
- تعريف المنهاج
- مناهج ما قبل المدرسة للمعاقين سمعيا
- الوحدات الدراسية كخطوات نحو اهداف طويله المدى
- تطوير وحدة التدريس
- كتابة خطة الدرس – نماذج كتابة الدرس
- * **جمع البيانات :**
- انواع جمع البيانات
- البيانات المستنده الى القرارات

الوحدة العاشرة :منهاج اللغة

- عناصر منهاج اللغة للمعاقين سمعيا
- (استعمال اللغة ، محتوى اللغة، شكل اللغة)
- تصميم وتطبيق البرنامج اللغوي للطلبة المعاقين سمعيا
- تقييم وتحديد الاحتياجات اللغوية للمعاقين سمعيا
- تحليل الهدف
- تصميم وتطبيق البرنامج والانشطة اللغوية للطلبة المعاقين سمعيا
- تقييم التطور البعدي عند الطلبة المعاقين سمعيا
- طرق تدريس منهاج اللغة للمعاقين سمعيا

الوحدة الحادي عشر : استراتيجيات التعليم الفعال للطلبة المعاقين سمعيا

- عناصر التعليم الفعال
- تدريس المفاهيم : المفاهيم الاساسية ، المفاهيم الاضافية
- تدريس القواعد

- تدريس طرح الاسئلة
- استراتيجيات تدريس اضافية: التعليم التعاوني ، تعليم الرفاق

الوحدة الثاني عشرة : تعليم القراءة للمعاقين سمعيا

- التقييم الرسمي للقدرات القرائية للطلبة المعاقين سمعيا
- التقييم غير الرسمي للقدرات القرائية لمعاقين سمعيا
- تحديد مستوى القراءه
- اعتبارات خاصة لما قبل القراءه للمعاقين سمعيا
- تطوير المفردات
- طرق زيادة الفهم القرائي

الوحدة الثالثة عشر: تعليم الكتابة

- تقييم القدرات الكتابية للمعاقين سمعيا
- الاجراءات المباشرة
- استعمال نتائج التقييم
- * استراتيجيات التعليمية للكتابة:
- تخطيط التعليم
- تأسيس مناخ الكتابة
- اثاره الدافعية نحو الكتابة لدى الطلبة المعاقين سمعيا
- النماذج المستخدمة في تعليم الكتابة للطلبة المعاقين سمعيا
- تعليم الرفاق
- العمل مع الأباء

الوحدة الرابعة عشر : البيئة التعليمية للطلبة المعاقين سمعيا

- ضبط البيئة التعليمية للمعاقين سمعيا
- تنظيم البيئة المادية للمعاقين سمعيا
- العناية بالتجهيزات السمعية التي يستخدمها المعاقين سمعيا
- السلوكات الانفعالية والاجتماعية والمساعدة الذاتية للمعاقين سمعيا ضمن البيئة التعليمية

الوحدة الخامسة عشر : تقدير الذات وتعديل السلوك مع الطلبة المعاقين سمعيا

- * تقدير الذات :
- ما هو تقدير الذات لدى الطلبة المعاقين سمعيا
- تنمية الاحساس بالتفاعل لدى الطلبة المعاقين سمعيا
- تنمية الاحساس بالتميز لدى الطلبة المعاقين سمعيا
- تنمية جوانب القوه لدى الطلبة المعاقين سمعيا
- تنمية الاحساس بالانجاز لدى الطلبة المعاقين سمعيا
- * ادارته السلوك الصفي :
- الوقاية من المشكلات السلوكية للمعاقين سمعيا
- المحافظة على المناخ الصفي الايجابي للمعاقين سمعيا
- التدخلات العلاجية للمشكلات الصفية للمعاقين سمعيا

- تكيف المعاقين سمعياً داخل الصف
- * **اجراءات تعديل السلوك :**
- اجراءات زيادة السلوك المرغوب للمعاقين سمعياً
- اجراءات خفض السلوك غير المرغوب للمعاقين سمعياً
- العقد السلوكي

الوحدة السادسة عشر: الخدمات الانتقالية والمهنية للطلبة المعاقين سمعياً

- التأهيل المهني للطلبة المعاقين سمعياً
- الخدمات الانتقالية والطلبة المعاقين سمعياً
- ما هي الخدمات الانتقالية
- دور المعلم في العملية الانتقالية

الوحدة السابعة عشر : اسر الاطفال المعاقين سمعياً

- ردود الفعل الانفعالية للأسره الاطفال المعاقين سمعياً
- دعم اسر الاطفال المعاقين سمعياً
- اهداف ارشاد اسر الاطفال المعاقين سمعياً
- الحاجات الارشادية لاسر الاطفال المعاقين سمعياً
- استراتيجيات ارشاد اسر الاطفال المعاقين سمعياً
- ارشاد اخوة الاطفال المعاقين سمعياً
- اقامة العلاقات الجيده مع اباء الاطفال المعاقين سمعياً
- التخطيط لاشراك الاسره في تعليم اطفالهم المعاقين سمعياً
- اشراك اسره الطلبة المعاقين سمعياً في التعليم اطفالهم

الوحدة الثامن عشر : لغة الإشارة :

- مبادئها.
- قواعدها.
- أنواع التواصل اليدوي.

طرق التدريس:

- 1- المحاضرة والمناقشة
- 2- البحث
- 3- التعليم التعاوني

المهام والواجبات:

- 1- قراءات في الاعاقة السمعية
- 2- كتابة بحث مفصل حول موضوع من موضوعات الخطة
- 3- مراجعة كتابان حول الاعاقة السمعية
- 4- ترجمة لدراستين حديثتين حول الاعاقة السمعية.

التقييم:

30 علامة	1. اختبار نصف الفصل
20 علامة	2. عرض بحث
10 علامات	3. دراستان
40 علامة	4. الاختبار النهائي

المراجع:

الزريقات، إبراهيم، (2011). الإعاقة السمعية. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.

- Paul, P. & White, G. (2011). Hearing and deafness: an introduction for health and education professional. Boston: Jones and Bartlett.
- Andrews, J., Leigh, I., & Weiner, M. (2004). Deaf people: Evolving perspectives from psychology, education, and sociology. Boston: Allyn and Bacon.
- English, K. (2002). Counseling children with hearing impairment and their families. Boston: Allyn and Bacon.
- Kuder, S. (2003). Teaching students with language and communication disabilities. Boston: Allyn and Bacon.
- Luetke-Stahlman, B. & Luckner, J. (1991). Effectively educating students with hearing impairments. New York: Longman.
- Martin, F. & Noble, B. (2002). Hearing and hearing disorders. In: George H. Ames and Noma B. Anderson (eds), Human communication disorders: An introduction. Boston: Allyn and Bacon.
- National Research Council. (2005). Hearing loss: Determining eligibility for social security benefits. Committee on Disability Determination for Individuals with Hearing Impairments. Robert A. Dobie and Susan B. Van Hemel, editors. Board

- on Behavioral, Cognitive, and Sensory Sciences, Division of Behavioral and Social Sciences and Education. Washington, DC: The National Academies Press.
- Plante, E. & Beeson, P. (2008). *Communication and communication disorders: A clinical introduction*. Boston: Allyn and Bacon.
 - Scheetz, N. (2004). *Psychosocial aspects of deafness*. Boston: Allyn and Bacon.
 - Seal, B. (2004). *Best practice in educational interpreting*. Boston: Allyn and Bacon.
 - Stewart, D. & Kluwin, T. (2001). *Teaching deaf and hard of hearing students: Content, strategies, and curriculum*. Boston: Allyn and Bacon.
 - Roeser, K. & Downs, M. (2004). *Auditory disorders in school children: The law, identification, remediation*. Thieme: New York.
 - Hooper, S. & Umansky, W. (2009). *Young children with special needs*. Merrill: Upper Saddle River.
 - **Altman, A. (1996)**. Meeting the needs of adolescents with impaired hearing. In: F. Martin & J. Clark (Eds.), *Hearing care for children*. Boston: Allyn & Bacon.
 - Atkins, D. (1994). Counseling children with hearing loss and their families. In: John Greer Clark and Fredrick N. Martin (Eds.), *Effective counseling in audiology: Perspectives and practices*. Upper Saddle River: Prentice Hall.
 - Carroll, D. (1994). *Psychology of language*. Baltimore: Brooks-Cole.
 - Hallahan, D., Kauffman, J., & Pullen, J (2012). *Exceptional learners: Introduction to special education*. Boston: Allyn and Bacon.
 - Paul, P. (2009). *Language and deafness*. Boston: Jones and Bartlett.
 - Paul, R. (2007). *Language disorders from infancy through adolescence: Assessment & intervention*. St. Louis, Baltimore: Mosby.
 - Armstrong, D. & Wicox, S. (2003). Origins of sign language. In: Marc Marschark and Patricia E. Spencer (eds.), *Deaf studies, language, and education*, p. 305-319. Oxford university press.
 - Moores, D. (2001). *Educating the deaf: Psychology, principles, and practices*. Boston; Houghton Mifflin company.

- Mark Marschark and Patricia Spenser (eds.) (2003). Deaf studies, language, and education, p. 347-360. Oxford university press.